

Управление образования Альметьевского муниципального района

Августовская конференция работников образования.

Секция старших воспитателей.

Тема: «Развитие инновационной деятельности, как одно из стратегических направлений дошкольного образования»

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ :
«ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Бочкарева Наталья Юрьевна, старший воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Алсу»
г.Альметьевска*

Альметьевск РТ,
22 августа 2014 года

Проблема введения ФГОС дошкольного образования в том, что несмотря на то, что дата 1 января 2014 года была обозначена как дата отмены ранее действовавших Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вступления в силу ФГОС ДО не было ни четких методических рекомендаций, ни одной примерной образовательной программы. Корректировку своей Образовательной программы осуществили на основе текста стандартов, используя в образовательном процессе старую примерную образовательную программу дошкольного образования.

Эта ситуация парадоксальна. С одной стороны все дошкольные учреждения уже должны работать в соответствии со стандартами, имея новые сетки занятий, новые образовательные программы ДОУ. С другой стороны: проекты примерных образовательных программ дошкольного образования только появились для общественного обсуждения, они должны пройти экспертизу, а экспертный совет до сих пор не создан. Надеемся, что осенью совет заработает, каждое ДОУ выберет для своей работы наиболее приемлемую Программу, включенную в реестр. Но педагогическим коллективам надо еще и изучить эти программы, приобрести методические пособия к ним, снова переработать свои образовательные программы уже, учитывая примерные и начать работать по ним. Мы не знаем когда они точно появятся, но согласно письму Рособнадзора от 07.02.2014 срок перехода ДОУ на ФГОС ДО определен периодом, начинающимся со дня включения в Реестр прошедших экспертизу Примерных основных образовательных программ (хотя бы одной) и завершающимся не позднее 1 января 2016 года. С этого момента, вышеупомянутый незавершенный цикл завершится и уполномоченные государственные органы получают полное право требовать от дошкольной организации соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО.

А вот свои наименования и уставы дошкольные организации могут дорабатывать и утверждать вплоть до декабря 2015 года, чем сейчас мы и занимаемся.

Педагогическим коллективам необходимо принять основные образовательные программы на ближайшем педсовете, а когда программы пройдут экспертизу и войдут в реестр дополнить их и принять изменения. А также к 1 сентября подготовить учебные планы-графики, сетки НОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Много вопросов вызывает и проведение мониторинга. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, в отличие от школьных требований, не будут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга. Каждая примерная программа (для общественного обсуждения таких программ уже много, в том числе и программа «Мир открытий») предлагает свои варианты проведения мониторинга. Многие ДОО работают по программе «От рождения до школы». Разработчики этой программы в рамках ФГОС предлагают педагогический мониторинг проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- физической деятельности

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка готовятся к печати в издательстве «Мозаика-синтез». В издательстве «Учитель» г.Волгоград уже вышел электронный вариант проведения мониторинга в соответствии с ФГОС.

У нас у всех есть много вопросов по инклюзивному образованию. Уже сегодня почти в каждом детском саду есть дети с инклюзией. Стандарт дошкольного образования, практически узаконил инклюзивное образование. Но любой опытный педагог знает, что даже один ребенок с серьезными особенностями в развитии дезорганизует образовательную работу с остальными детьми группы (а их число теперь может быть и более 30). А если их несколько?! Стандарты только рекомендуют для таких групп иметь дополнительные штаты специалистов. Мы знаем, что в некоторых регионах России, практически разрушена система специализированных детских садов, а

значит утрачена уникальная возможность развития и образования детей, которые нуждаются в иных, мощных инструментах, условиях и специалистах, в кропотливой работе последних. Время, проведенное такими детьми в обычной образовательной группе, - потерянное драгоценное время для его развития. У нас в городе создана уникальная сеть таких учреждений, надеемся, что она будет сохранена.

Некоторые детские сады так и не перешли на новую систему планирования. К 1 сентября надо закончить эту работу. Разработать или дать готовые формы календарного планирования. Сделать коррекцию в календарном планировании, разбросав материал, по пяти образовательным областям. Работу проводить по принципу тематического планирования, интеграции образовательных областей. Учебный блок необходимо заменить на блок образовательной деятельности

Добавить графы:

- ✓ интеграция образовательных областей
- ✓ организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
- ✓ совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
- ✓ Основные положения стандарта подводят к необходимости включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей и социумом.

Практически в каждой группе имеется ноутбук. Надо нацеливать педагогов на ведение календарного и перспективного планирования в электронной форме. Электронный вариант перспективного плана должен быть у всех педагогов и специалистов, которые включают его в свои перспективные и календарные планы. Это позволит экономить время всем педагогам, а также дает возможность эффективно интегрировать образовательные области, планировать совместную и самостоятельную работу с детьми, работу с родителями

В принципе, наши ДОУ уже готовы к введению ФГОС. Желаем всем педагогам успехов в нелегком педагогическом пути, творчества, а главное здоровья!